

# Pedagogisk CV for Jan Ole Rypestøl

---

Institutt for arbeidsliv og innovasjon • Handelshøyskolen  
Universitetet i Agder, Jon Lilletuns vei 3, 4890 Grimstad  
906 31591 • [www.rypestol.no](http://www.rypestol.no) • [jan.o.rypestol@uia.no](mailto:jan.o.rypestol@uia.no)

Denne CVen har hovedfokus på min utdanningsfaglige utdanning og praksis, samt min kompetanse som underviser. Oversikten viser dermed kun en del av min totale akademiske kompetanse. Dersom du ønsker å lese mer om ulike prosjekter, verv eller oppdrag som står nevnt i denne CVen, så finner du mer informasjon i min pedagogiske mappe på [www.rypestol.com](http://www.rypestol.com).

## Utdanning

---

- 2014-2018 PhD i International Management. Universitetet i Agder.  
Oppgavetittel: New regional industrial path development: Entrepreneurs, Knowledge Exchange, and Regional Contexts.
- 2011 - 2013 Master i Innovasjon og kunnskapsutvikling, Universitetet i Agder.  
Oppgavetittel: Samarbeid og konkurranse- om klyngevekst og oppgraderingsmekanismer i IKT næringen på Agder.
- 1986 - 1991 Candidatus Magisterii (Cand.Mag) samt grunnfag i samfunnsøkonomi og halvannet års studier på høyere avdeling på Handelshøyskolen i Bergen.

## Utdanningsfaglig kompetanse

---

- 2021-2022 Universitetspedagogikk. 200 timer. Universitetet i Agder.
- 2016 PhD kurs (ORG 602), Kunnskapsledelse og kunnskapsutvikling. 5 ECTS. Universitetet i Agder
- 1992-1993 Pedagogisk seminar. 30 ECTS. Norges Handelshøyskole. Praksis ved Anton Johannessen Videregående Skole i Bergen.
- 1986-1987 Tredje år på lærerhøyskolen, påbygningsfag til grunnutdanning. 60 ECTS. Kristiansand lærerskole. Praksis ved Hånes skole og ved Ytre Torridal skole.

## Arbeid

---

- 2020 - Forsker. Universitetet i Agder (50%)
- 2020- Forsker II. NORCE Norwegian Research Centre AS (20%)
- 2019- Post Doc. Universitetet i Agder (50%)
- 2019 – 2020 Forsker II. NORCE Norwegian Research Centre (60%)
- 2018 – 2019 Forker II. NORCE Norwegian Research Centre (100%)

2014 – 2018	PhD stipendiat. Universitetet i Agder (75%)
2013 – 2018	Forsker og senior prosjektleder. Agderforskning (25%)
2013 - 2014	Prosjektleder for Knutepunkt Sørlandet (50%)
2013 – 2014	Prosjektleder for prosjekt SPINN. Ungt Entreprenørskap Agder (50%)
2011 -2013	Prosjektleder for Kristiansandsprosjektet og rådgiver for Ungt Entreprenørskap Agder (100%)
2008 – 2011	Daglig leder. Ungt Entreprenørskap Agder (100%)
2004 – 2008	Rådgiver. Ungt Entreprenørskap Agder (100%)
1999 – 2004	Gründer og leder. Creative Forum International AS (100%)
1995 – 1999	Gründer og leder. Klassekassetten Sør AS (100%)
1993 – 1995	Organisasjonsutviklinger. Bergen KFUM/KFUK (100%)
1992 – 1993	Prosjektleder. Bergen KFUM/KFUK (50%).
1991 – 1993	Stipendiat. Norges handelshøyskole. (50%)
1984 – 1996	Kopisentervert og salgskonsulent. Rank Xerox Kristiansand. (100%)

## Verv og oppdrag

---

2004 – 2013	Ulike oppdrag i utdanningsfaglige prosesser gjennom Ungt Entreprenørskap Agder. Min rolle i Ungt Entreprenørskap gjennom å søke å stimulere til økt bruk av entreprenørielle metoder i grunnskole, videregående skole og høyskoler i Agder. Arbeidet bestod i utvikling og gjennomføring av ulike entreprenørskapskurs og programmer, samt ansvar for å fasilitere ulike arrangementer og eventer for elever, studenter, og lærere. Jeg hadde også ansvar for oppfølging av ca 300 elevbedrifter, ungdomsbedrifter og studentbedrifter, samt også ansvar for planlegging og gjennomføring av regionale konkurranser og delta som rådgiver i nasjonale konkurranser.
-------------	---

## Utdanningsfaglig ledelse

---

2013 – 2014	Prosjektleder for SPINN. SPINN var et entreprenørskapsprosjekt i Lindesnesregionen med mål om å stryke bruken av entreprenørielle læringsmetoder i grunnskolene. Prosjektet var inspirert av Kristiansandsprosjektet og STYRKE prosjektet, og prosjektet gikk frem til 2015. Min oppgave var å utvikle programmer, kurse lærere og fasilitere ulike programmer og delprosjekter i grunnskolene i regionen. Handlingsplanen for entreprenørskap i utdanningen var motivasjon for prosjektet. Min innsats tilsvarte en stillingsprosent på 50% i ett år.
2013 – 2014	Prosjektleder for entreprenørskapsprosjektet STYRKE. Prosjektet var en forlengelse og utvidelse av Kristiansandsprosjektet, og prosjektet gikk flere år utover 2014. Jeg hadde rollen som prosjektleder det første året, med tilsvarende oppgaver som i Kristiansandsprosjektet. Prosjektet ble finansiert av Knutepunkt Sørlandet, kompetansefond SØR samt Aust-Agder fylkeskommune, og målet med prosjektet var å styrke bruken av entreprenørielle arbeidsmåter i grunnskolene i Knutepunktkommunene.
2011 – 2013	Prosjektleder for Kristiansandsprosjektet. Kristiansandsprosjektet var et prosjekt som hadde til hovedmål å styrke Kristiansandsregionen som nyskappingsregion samt

å oppmuntre unge mennesker til å drive med innovasjon og bli gründere. Inspirert av handlingsplanen for entreprenørskap i utdanningen, ble disse målsettingene operasjonalisert gjennom økt fokus på entreprenørskap i skolen. Konkret jobbet prosjektet med å øke kunnskap og erfaring med bruk av pedagogisk entreprenørskap blant grunnskolelærere og skoleledere. Prosjektet fasilitererte et bredt utvalg av utdanningsprogrammer i de ulike skolene i kommunen. Min oppgave i prosjektet var å være prosjektleder (50% stilling), hvilket innebar å utarbeide pedagogiske planer, skaffe kommersielle samarbeidspartnere, holde kurs og konferanser for lærere samt å fasilitere ulike programmer for barne- og ungdomsskoleelever i kommunen i tråd med vedtatt prosjektplan. Prosjektet gikk over to år og hadde et budsjett på 925.000 kroner som ble finansiert av Kristiansand kommune (by- og samfunnsenheten samt oppvekst), Innovasjon Norge, National Oilwell Varco og Elkem. Sluttrapporten for prosjektet er tilgjengelig på [www.rypestol.com](http://www.rypestol.com).

2008 Prosjektleder for MAGI prosjektet. MAGI prosjektet var et 10-ukers prosjekt for utvalgte elever i ungdomsskolen i Kristiansand. Programmet ble lansert i oktober 2008, og var et samarbeid mellom Universitetet i Agder, Kristiansand kommune og Ungt Entreprenørskap Agder og hensikten var å gi ungdomsskoleelever som stod i fare for å falle utenfor, nye muligheter. Universitetet i Agder var prosjektleder, og min rolle i prosjektet var å utvikle og lede det pedagogiske arbeidet med basis i entreprenøriell undervisningsmetodikk.

## Utdanningsprosjekter

---

- 2013 – 2014 Utdanningsprosjektet SPINN i Lindesnes.  
Med bakgrunn i regjeringens handlingsplan for entreprenørskap i utdanningen vedtok kommunene i Lindesnesregionen å igangsette et program for å øke bruken av entreprenørskap som pedagogisk metode i grunnskolene. Min rolle var å etablere og lede prosjektet.
- 2013 – 2014 Utdanningsprosjektet STYRKE i Knutepunkt Sørlandet.  
Knutepunktkommunene vedtok i 2013 å etablere et entreprenørskapsprosjekt i alle grunnskoler i de syv sørlandskommunene Kristiansand, Birkenes, Iveland, Lillesand, Songdalen, Søgne og Vennesla. Hensikten var å øke bruken av entreprenørielle læringsmetoder ved å sette pedagogisk entreprenørskap i fokus. Jeg ble ansatt som første prosjektleder og ansvaret var å fortsette det igangsatte arbeidet i Kristiansand (se Kristiansandsprosjektet under) samt å utvide dette arbeidet også å inkludere skolene i de i de øvrige knutepunktkommunene.
- 2012 – 2013 Utdanningsprosjektet Entreprenørskap ved Torridal Ungdomsskole  
I 2012 besluttet Kristiansand kommune å sette spesielt fokus på entreprenørskap ved Torridal Ungdomsskole. Vedtaket kom som en respons på en generelt lav motivasjon blant elevene og en identifisert høy risiko for frafall etter endt grunnskolegang. Programmet hadde til hensikt å styrke elevenes tro på egne ferdigheter gjennom økt bruk av entreprenørielle læringsmetoder. Min oppgave var å utvikle den pedagogiske plattformen for programmet samt også lede gjennomføringen. de et program som styrker entreprenørskapsopplæringen ved Torridal Ungdomsskole. Prosjektet var et delprosjekt i Kristiansandsprosjektet og satsingen ble gjennomført på 8. trinn med et omfang på en hel dag i uken gjennom hele skoleåret.
- 2012 – 2014 Utdanningsprosjektet DEPICT (Developing Employability Programmes using Interactive Curriculum Technologies)  
Prosjektet var et Erasmus Pluss prosjekt med formål å frembringe informasjon om

hvilke ikke-faglige ferdigheter som blir ansett som viktige i ansettelsesprosesser, samt å utvikle ny kunnskap om hvordan denne typen ferdigheter kan trenes og utvikles gjennom bruk av digitale teknologier på universiteter og høyskoler. Partnere i prosjektet var Universitetet i Agder og Entreprenørskapsakademiet fra Norge, University of Salford og Chapel Street Business Group fra UK, RISEBA og Motion Picture Industry Association of Latvia fra Latvia, samt Universitas Miguel Hernandez og Confederacion Empresarial de la Provincia de Alicante fra Spania. Min rolle var prosjektmedarbeider og jeg representerte Entreprenørskapsakademiet i prosjektet. Prosjektet ble finansiert av EU og budsjettet var på 388.000 Euro.

- 2011 – 2013 Utdanningsprosjektet Kristiansandsprosjektet.  
Utvikle og lede gjennomføringen av et program med hensikt å styrke bruk av pedagogisk entreprenørskap i skolene i Kristiansand. Min rolle var å etablere og lede prosjektet. Finansiert av Kristiansand Kommune. Budsjettet var på 925.000 NOK.
- 2008 Utdanningsprosjektet MAGI  
Utvikle og lede gjennomføringen av et program som bruker entreprenørskap som pedagogisk metode for å styrke troen på egne ferdigheter blant ungdomsskoleelever som står i fare for å falle utenfor. Min rolle var å utvikle prosjektet samt lede gjennomføringen. Prosjektet ble finansiert av Kristiansand Kommune, og partnere var Kristiansand kommune, Ungt Entreprenørskap Agder og Universitetet i Agder. Budsjettet var på ca 300.000 og prosjektet ble finansiert av Kristiansand kommune.

## Formidling

---

### Fagfellevurderte publikasjoner:

Johnsen, HCG, Rypestøl, JO & Berge M. (2018), *Coping with Methodology*, In Johnsen HCG, Holtskog, H, & Ennals, R. (eds), *Coping with the future: rethinking assumptions for society, business, and work*, London: Routledge

### Konferansepresentasjoner:

- 2013 Presentasjon av foreløpige funn i DEPICT programmet. Konferanse (kommer).

### Annet:

- 2010 Grunnlegger samt ansvarlig for etablering og finansiering av entreprenørskapsfestivalen 2010. Selve gjennomføringen ble ledet av en av mine medarbeidere i Ungt Entreprenørskap. Festivalens hovedformål var å sette fokus på entreprenørielle emner og dermed styrke bevisstgjøring omkring entreprenørskap som metode i skoleverket. Konferansen samlet 450 deltakere og hadde et sett av ulike aktiviteter fordelt over en uke. Du kan lese mer om festivalen på [www.rypestol.com](http://www.rypestol.com).

## Utvikling og planlegging av undervisning

- 2021 Delta i arbeidet med å evaluere og endre innholdet i ORG 454, Innovasjonsteori. Emneansvarlig er professor Arne Isaksen. Min rolle i dette faget er foreleser i 50% av kurset.

2008 – 2011    Arbeid for å styrke bruk av studentbedrift som metode i høyere utdanning  
Som leder i Ungt Entreprenørskap Agder hadde jeg et særlig ansvar for å følge opp  
Universitetet i Agder i forbindelse med bruk av studentbedrift som metode i  
undervisningen. Ernæring og Folkehelse var en studieretning som brukte dette aktivt  
i sin undervisning, og jeg samarbeidet mye med Førsteamanuensis Anne Ask. Mitt  
ansvar var å videreutvikle programmet samt være mentor for studenter og rådgiver  
for forelesere.

## Utdanningsfaglig samarbeid og kollegaveiledning

---

2021            Kollegaveiledning ved Universitetet i Agder.  
Deltakere i kollegaveiledningen var mine kolleger, Åse Ribe Johnsen og Christian  
Simonsen i tillegg til meg selv. Min rolle var å delta som veileder samt også å bli  
evaluert og veiledet av de to andre. Mitt undervisningsfag var innovasjonsteori.

Tidsrom        Beskrivelse av samarbeidsprosess. Deltakere. Din rolle. Fagområde. Institusjon.

## Studentevaluering

---

2021            ORG 454. Survey.  
Inspirert av midtveiseevalueringen gjennomførte jeg en spørreundersøkelse blant  
studentene. Temaene var a) foretrukket valg av undervisningsplattform, b)  
erfaringer fra bruk av Zoom, c) erfaringer fra bruk av opptak lastet opp i Canvas, og  
d) innspill til å gjøre undervisning og plattformbruk bedre. Svarene fra  
undersøkelsen var foranledningen til to utviklingsprosjekter, 1) økt bruk av  
animasjon og illustrasjon i undervisningen, og b) bruk av mini-forelesninger.

2021            ORG 454. Midtveiseevaluering.  
Skriftlig oppsummering fra studentevaluering. Evalueringen ble overlevert etter at  
forelesningene var avsluttet. Resultatene fra undersøkelsen gav inspirasjon til  
ytterligere undersøkelser hvor digital undervisning hadde hovedfokus.

## Undervisning

---

Vår 2021        ORG 454. Innovasjonsteori.  
Forelest 5x3 timer, totalt 15 timer. Masternivå med 32 studenter. 7,5 STP.

Vår 2021        TFL 200. Ingeniørfaglige systememner.  
Forelest 1x3 timer. Temaet for undervisningen var entreprenørskap og innovasjon.  
Bachelornivå med ca 600 studenter.

Vår 2020        TFL 200. Ingeniørfaglige systememner.  
Forelest 4 timer. Temaet for undervisningen var entreprenørskap og innovasjon.  
Bachelornivå med ca 600 studenter.

Vår 2018        TFL 200. Ingeniørfaglige systememner.  
Forelest 8 timer. Temaet for undervisningen var entreprenørskap og innovasjon.  
Bachelornivå med ca 600 studenter.

Vår 2017	TFL 200. Ingeniørfaglige systememner. Forelest 8 timer. Temaet for undervisningen var entreprenørskap og innovasjon. Bachelornivå med ca 600 studenter.
Høst 2016	SE-505. Innovasjonspolitik og nettverksstyring. Forelest 9 timer i nettverksteori. Masternivå med 15 studenter. 7,5 STP.

## Utviklingsprosjekter for å styrke egen undervisning

---

Vår 2022	Animasjon, illustrasjon og tegneserier Som et resultat av surveyen som ble gjennomført høsten 2021 har jeg satt i gang et egenfinansiert prosjekt for å styrke den faglige formidlingen ved hjelp av skreddersydde animasjoner, illustrasjoner og tegneserier. Hensikten er å bruke mindre tekst på PowerPoint og i stedet søke å ekstrahere budskapet gjennom visuelle uttrykk.
Vår 2022	Mini-forelesninger. Utgangspunktet for prosjektet er tilbakemelding jeg fikk på surveyen høsten 2021. Her fremkommer det at studentene verdsetter høyt de opplastede videoene fra forelesningene, men at uredigerte og lange videoer kunne blitt forbedret gjennom redigering. Dette gav meg ideen om å spille inn mindre videosnitter hvor hovedfokus legges på et bestemt konsept eller begrep. Videoene går i dygden, og jeg inviterer ulike forelesere til å snakke om deres spesialetema der dette er naturlig.

## Veiledning

---

2022	Selma Telle. Masteroppgave Universitetet i Agder. Veiledningen er pågående
2022	Simen Lunde Olsen. Masteroppgave Universitetet i Agder. Veiledningen er pågående
2022	Synne Bråten. Masteroppgave Universitetet i Agder. Veiledningen er pågående
2022	Vegard Hvidsten Universitet i Agder. Veiledningen er pågående
2022	Ulrik Oswald Næss Ruschke. Masteroppgave Universitetet i Agder. Biveileder. Hovedveileder er Arne Isaksen. Veiledningen er pågående
2021	Vilde Gladhus Eknes. Masteroppgave Tittel: Næringsklyngenes bidrag til det grønne skiftet: En caseundersøkelse av prosessindustriens næringsklynge på Agder. Universitetet i Agder.
2021	Kristoffer Brevig Henriksveen. Masteroppgave Tittel: Klyngers bidrag til bærekraftig omstilling av en regional næring: En casestudie av Industrial Green Tech-klyngen. Universitetet i Agder.
2021	Lars Bakkalia. Masteroppgave Tittel på oppgaven var: Klyngers bidrag til omstilling i Stavanger-regionen. En case-

studie om hvordan en klyngeadministrasjon kan bidra til å hjelpe medlemsbedrifter til å omstille seg. Universitetet i Agder.

- 2021 Thomas Hansen. Masteroppgave  
Tittel på oppgaven: Kartlegging og utforskning av et entreprenørielt økosystem: En casestudie av det entreprenørielle økosystemet i Arendalregionen. Universitetet i Agder.
- 2018 Cecilie Brunnes. Masteroppgave  
Tittel på oppgaven: Kunnskapskobling i klynger. Hvordan kobles kunnskap i virksomheter som er med i Oslo Edtech Cluster? Universitetet i Agder. Biveileder. Hovedveileder var professor Arne Isaksen.
- 2018 Vegard Sjeggstad. Masteroppgave  
Utforskning av Mandalsregionens Entreprenørielle Økosystem. Universitetet i Agder. Biveileder. Hovedveileder var professor Arne Isaksen.

## Sensur

---

- 2022 INN510. Hvordan forstå entreprenører og entreprenørskap. Ekstern sensor. Bachelorkurs på 5 studiepoeng. Høgskulen på Vestlandet. Skriftlig 4-timers eksamen. 14 kandidater. Emneansvarlig: Professor Jarle Aarstad
- 2021 ORG 454. Innovasjonsteori. Intern sensor i eget fag. Masterkurs på 7,5 studiepoeng. Universitetet i Agder. Utforming av oppgaver samt sensur av semesteroppgaver på 3000 ord (+/- 10%). 32 kandidater. Emneansvarlig: professor Arne Isaksen.
- 2021 ORG 454. Innovasjonsteori. Intern sensor på eget fag. Masterkurs på 7,5 studiepoeng. Universitetet i Agder. Utforming av oppgaver samt intern sensor på individuell paperinnlevering på 300 ord (+/- 10%). 30 kandidater. Emneansvarlig: Professor Arne Isaksen.
- 2021 ORG 425. Metode. Intern klagesensor. Masterkurs på 7,5 studiepoeng. Universitetet i Agder. Paperinnlevering på 3000 ord (+/- 10%). 2 kandidater. Emneansvarlig: Professor Arne Isaksen.
- 2021 INN500 Innovasjon, teknologi og ledelse. Ekstern sensor Masterkurs på 10 studiepoeng. Høgskulen på Vestlandet. Skriftlig skoleeksamen på 4 timer. 33 kandidater. Emneansvarlig: Professor Stig-Erik Jakobsen
- 2021 INN500 Innovasjons, teknologi og ledelse. Ekstern sensor Masterkurs på 10 studiepoeng. Høgskulen på Vestlandet. Paperinnlevering på ca 15 sider pr. besvarelse. 24 besvarelser. Emneansvarlig: Professor Stig-Erik Jakobsen
- 2021 ME 425. Metode. Intern klagesensor. Masterkurs på 7,5 studiepoeng. Universitetet i Agder. Paperinnlevering på 3000 ord (+/- 10%). 5 kandidater. Emneansvarlig: Professor Arne Isaksen
- 2021 INN510. Hvordan forstå entreprenører og entreprenørskap. Ekstern klagesensor. Bachelorkurs på 5 studiepoeng. Høgskulen på Vestlandet. Skriftlig 4-timers eksamen. 2 kandidater. Emneansvarlig: Professor Jarle Aarstad

- 2020 ME-425 Metode. Intern klagesensor.  
Masterkurs på 7,5 studiepoeng. Universitetet i Agder. Paperinnlevering på 4000 ord (+/- 10%). 3 kandidater. Emneansvarlig: Professor James Karlsen
- 2019 SV 411 Institusjonell økonomi. Ekstern sensor.  
Masterkurs på 7,5 studiepoeng. Universitetet i Agder. Skriftlig skoleeksamen på 4 timer. 19 kandidater. Emneansvarlig: Professor Jon P. Knudsen.
- 2019 ME-425 Metode. Ekstern sensor.  
Masterkurs på 7,5 studiepoeng. Universitetet i Agder. Paperinnlevering på 4000 ord (+/- 10%). 69 kandidater. Emneansvarlig: Professor James Karlsen.
- 2019 MOØ 203 Teknologibasert entreprenørskap. Ekstern klagesensor.  
Bachelorkurs 10 studiepoeng. Høgskulen på Vestlandet. Skriftlig eksamen, 4 timer. 1 kandidat. Emneansvarlig: Professor Jarle Aarstad.
- 2016 SE-505. Innovasjonspolitik og nettverksstyring.  
Masterkurs 7,5 studiepoeng. Universitetet i Agder. Evaluering av paperinnlevering 3000 ord. 15 kandidater. Emneansvarlig: Førsteamanuensis Roger Normann.

## Kommisjoner master og PhD

---

- 2021 Silje Refsnes. Master  
Oppgavetittel: Lokalisering av Morrow Batteries og mulige ringvirkninger.  
Kommisjon nr. 1 ved Universitetet i Agder, høst 2021. Min rolle var intern sensor. Ekstern sensor var førsteamanuensis ved Høgskulen på Vestlandet, Svein Gunnar Sjøtun, og veileder for kandidaten var professor Arne Isaksen ved UiA.
- 2021 Løvjomås Rebecka Lauvrak. Master  
Oppgavetittel: Fra verdikjede til fungerende klynge. Kommisjon nr. 7 ved Universitetet i Agder 2021. Min rolle var intern sensor. Ekstern sensor var førsteamanuensis ved Høgskulen på Vestlandet, Svein Gunnar Sjøtun, og veileder for kandidaten var professor Arne Isaksen ved UiA
- 2021 Kristine Klev. Master  
Oppgavetittel: Næringshagers rolle for bedrifts- og næringsutvikling i perifere regioner. Kommisjon nr. 6 ved Universitetet i Agder, vår 2021. Min rolle var intern sensor. Ekstern sensor var førsteamanuensis ved Høgskulen på Vestlandet, Svein Gunnar Sjøtun, og veileder for kandidaten var professor Arne Isaksen ved UiA
- 2021 Sveinung Isaksen. Master  
Oppgavetittel: Innovasjonsprosesser i banknæringen. Kommisjon nr. 5 ved Universitetet i Agder, vår 2021. Min rolle var intern sensor. Ekstern sensor var førsteamanuensis ved Høgskulen på Vestlandet, Svein Gunnar Sjøtun, og veileder for kandidaten var professor Arne Isaksen ved UiA
- 2021 Yngvild Bakken Furnes. Master  
Oppgavetittel: Grøn omstilling av regionalt næringsliv. Eit casestudie av korleis

aktørar i Eyde-klynga bidrar til den grønne omstillingsprosessen innanfor prosessindustrien i Agder. Kommisjon nr. 4 ved Universitetet i Agder, vår 2021. Min rolle var intern sensor. Ekstern sensor var førsteamanuensis ved Høgskulen på Vestlandet, Svein Gunnar Sjøtun, og veileder for kandidaten var professor Arne Isaksen ved UiA

2020 Jørgen Dybdahl og Mats Kleppe. Master  
Oppgavetittel: Inkubatorbedrifter i ulike geografiske kontekster- en kvalitativ undersøkelse av særtrekk i innovasjonspraksis blant oppstartsbedrifter i urbane og rurale områder. Masterprogram i Innovasjon og Entreprenørskap, Fakultet for ingeniør- og naturvitenskap, Mohnsenteret for innovasjon og regional utvikling ved Høgskulen på Vestlandet. Min rolle var ekstern sensor. Intern sensor var førsteamanuensis, Øystein Stavø Høvig.

## Utmerkelser og priser for pedagogisk utviklingsarbeid

---

2014 Kristiansand kommune vinner Entreprenørskapsprisen  
Entreprenørskapsprisen er en årlig pris som deles ut av Virke. Prisen hedrer miljøer som har gjort en særlig god jobb med å fremme entreprenørskap i utdanningen. Selv om dette ikke er min pris, velger jeg likevel å fremheve denne prisen i min egen pedagogiske CV. Dette gjør jeg fordi jeg var prosjektleder og primus motor for Kristiansandsprosjektet og prosjekt STYRKE som danner bakgrunnen for hedersprisen. Du kan lese mer om begrunnelsen for prisen under min pedagogiske mappe på [www.rypestol.com](http://www.rypestol.com)

2010 Helter og forbilder  
I 2010 ble jeg tildelt hedersprisen «Helter og Forbilder» på Sørlandet. Prisen delte jeg med Marie Tveiten som var leder for voksenopplæringen i Arendal. Jeg ble nominert av mine medarbeidere, og i begrunnelsen for prisen heter det: «Prisvinner Jan Ole Rypestøl er en energisk og engasjert leder og rådgiver i Ungt Entreprenørskap Agder. Han fokuserer på bruken av alternative metoder for å motivere unge til å lære gjennom å drive egen bedrift. Rypestøl brenner for å lære barn og unge entreprenørskapsferdigheter. De siste årene har Ungt Entreprenørskap Agder ligget i norgestoppen både hva angår aktivitetsnivå og antall deltakere i bedriftsprogrammer. Jan Ole Rypestøl er sammen med sine rådgivere ansvarlig for at 11.000 barn og unge i Agderregionen får en ny opplevelse i skolen og stimuleres til kreativitet og skaperglede, mot og samarbeid! Rypestøl har i sitt arbeid kontakt med flere hundre lærere i Agder, og ca 120 små/store bedrifter. Slik bidrar han til at næringslivet og skolene knyttes tettere sammen. Gjennom å trene fremtidens voksne i gründerskap, kreativitet og innovasjon bidrar Ungt Entreprenørskap til økt verdiskaping og fremtidig vekst». Se mer på [www.rypestol.com](http://www.rypestol.com)