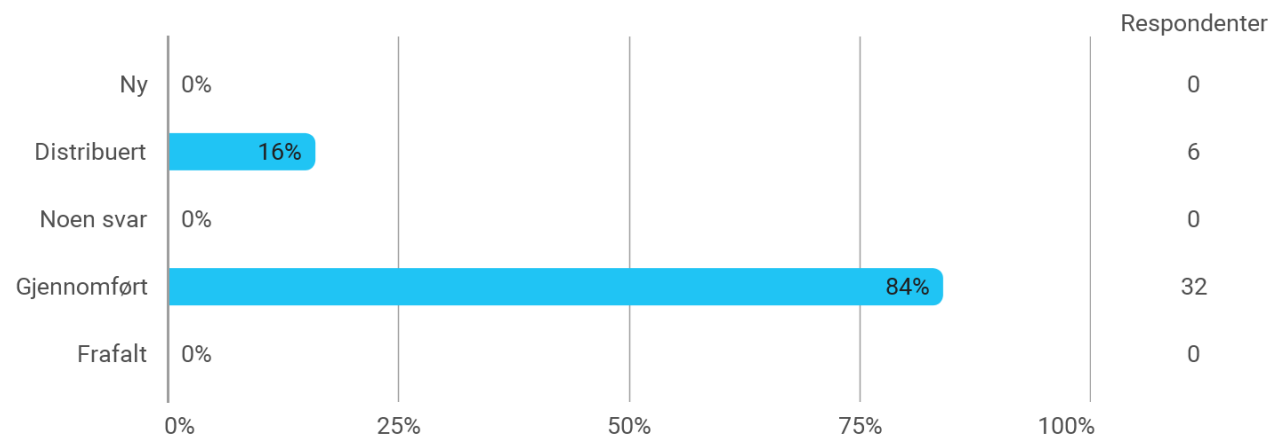


Undersøkelse i ORG 454

Høst 2021

Samlet status



Temaer i undersøkelsen:

1. Om studentene

- a) Jobb ved siden av studier
- b) Avstand til campus
- c) Ambisjonsnivå til studentene
- d) Antall timer studentene bruker på ORG 454

2. Om fysisk oppmøte

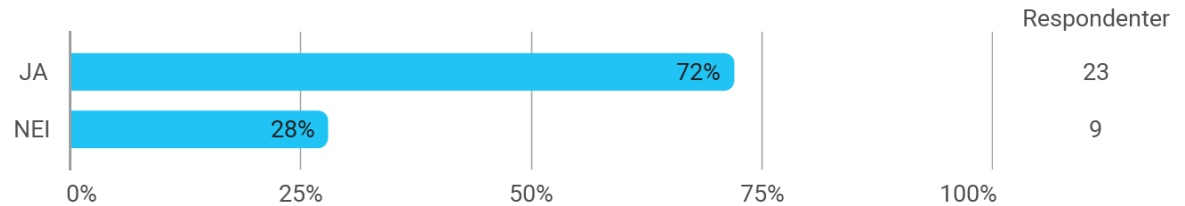
3. Om digital undervisning

4. Om bruk av opptak lastet opp i Canvas

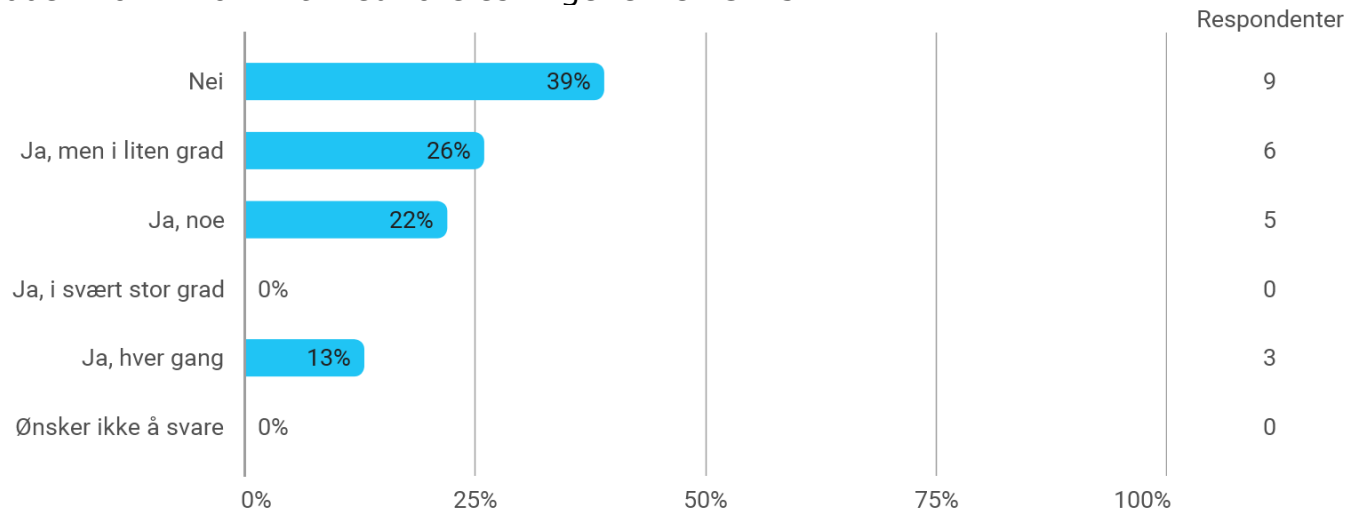
5. Andre innspill

Tema 1: Om studentene

Har du jobbe ved siden av studiene?



Opplevede du at jobben kom i konflikt med forelesningene i ORG-454?

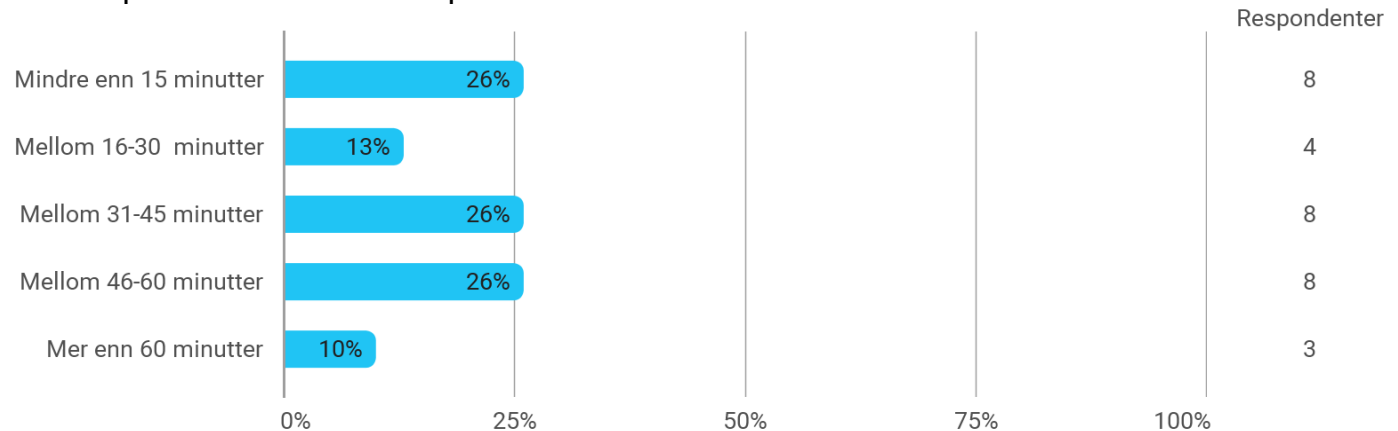


Forklar gjerne

- Tilkallingsvikar der jeg gjerne skulle vært på jobb noen av forelesningene
- Jeg tar studier ved siden av 100% jobb. Voksen student:)
- Jobber kun fredager og lørdager. Hvis tilfelle, bare når det kom til lesing.
- Jobben var fleksibel slik at jeg kunne delta i de fleste forelesningene fysisk.
- Jeg har 100% jobb, og har derfor ikke mulighet til å følge forelesninger på dagtid

Tema 1: Om studentene

Hvor lang tid bruker du på å komme til Campus Grimstad?

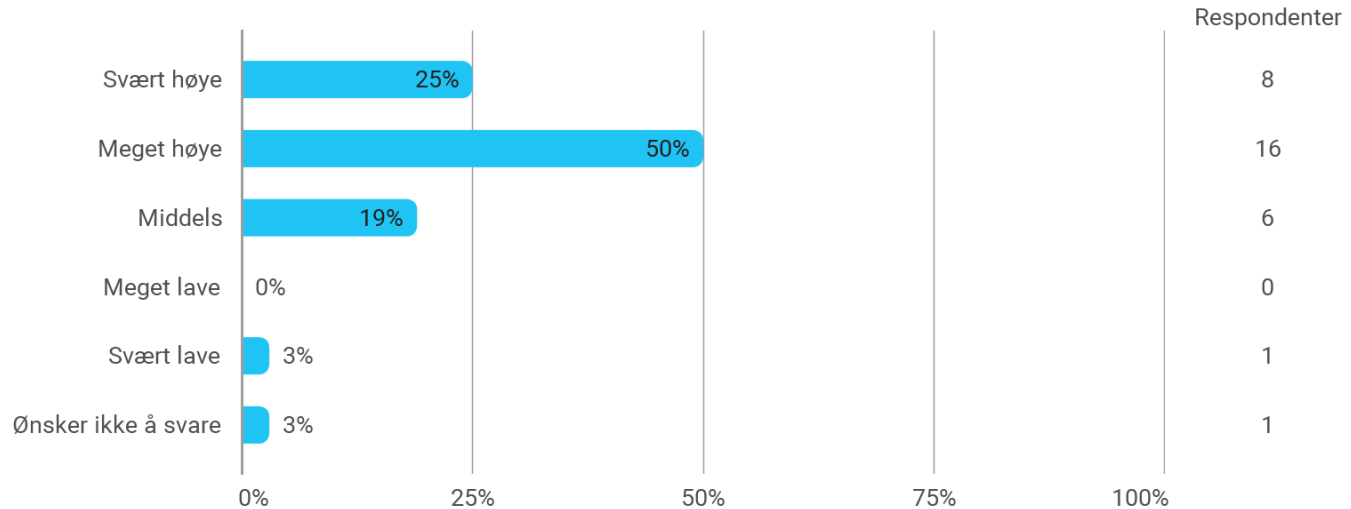


Har tiden du bruker på å komme deg til Campus Grimstad noen betydning for fysisk oppmøte?

- bor rett ved campus (5-10 min), men rekker likevel ikke å møte timene kl 08:15
- Ja
- Æ må ha rise fra Bodø
- Nei
- nei, men det er fint å kunne velge å følge på zoom når en ikke har mulighet til å kunne møte opp fysisk.
- Nei
- Nei
- Ja, det hadde
- nei
- Nei
- ja det har det - vi bor i Kristiansand og har 15 minutter å gå til busstopp også. Buss tar ca 50 minutter. Vi har vel hatt omkring 30 forelesninger, og jeg anslår at jeg har misset kanskje 3 forelesninger helt eller delvis pga lang reiserute.
- nei
- Nei
- Bor i Kristiansand og er dermed litt reisetid.
- Nei, jobben setter begrensningene
- Ja
- Absolutt. Skal jeg kjøre til Grimstad, betale for bom, bensin og parkering må turen være verdt det.

Tema 1: Om studentene

Hvilke ambisjoner har du for dette faget?



Forklar gjerne:

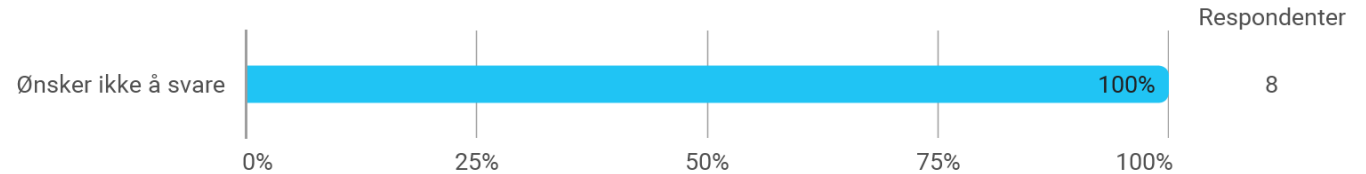
- ønsker å bare bestå. har ikke så mye motivasjon
- B snitt på master
- Ønsker selvsagt gode karakterer, men har alltid ligget midt på treet så for å kunne være fornøyd med egen innsats så er det viktig for meg å ikke presse meg selv for mye. Da jeg tidligere har stresset kroppen psykisk til at det har svikte fysisk.
- Synes det er veldig interessant tema noe som øker ambisjonen
- Jeg ønsker å bite mer om teoriene og lære om verktøy for å implementere i virkeligheten
- Jeg hadde lyst å sette "meget høye" ambisjoner, fordi jeg virkelig har lyst på karakter B, men desto lengre tid som går desto mer innser jeg bare at jeg er for bortskjemt, og kommer til å ende med en C i stedet. Vel vel I-landsproblem :)
- Jeg ønsker at dette skal gi meg den nødvendige kunnskapen jeg trenger for å jobbe med innovasjon og bærekraft i offentlig sektor. Jeg ønsker å se løsninger og komme frem til god politikk
- På generelt grunnlag ønsker jeg å prestere bra på masteren. Det har vært en interessant kurs, og jeg har gjort mitt beste. Men med tanke på at jeg gikk på en liten smell siste semesteret på bacheloren holder jeg likevel igjen litt.
- Middels til meget høye. Jeg ønsker god karakter (over C) og godt læringsutbytte, men vet at jeg går glipp av mye god læring da jeg ikke er med i forelesningene
- Vil prøve å få så god karakter som mulig
- Jeg sikter mot å ha et gjennomsnitt på minimum B gjennom hele masterprogrammet.

Tema 1: Om studentene

Omtrent hvor mange timer mener du at du har brukt på faget ORG-454 gjennom hele semesteret? (Forelesninger, selvstudier, forberedelser til forelesninger, lese deg opp på pensumlitteratur, presentasjon av gruppeoppgave, gruppe-paper og individuelt paper mm).

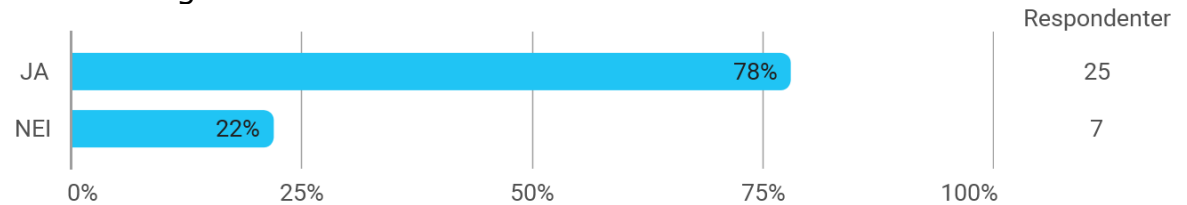
- Alt for mange.
- ganske lite!!! kanskje under 20 timer!!
- Usikkert. Vil gjette 4 timer i uka, noe mer mot slutten av semesteret
- Noe vanskelig å svare på. Ca 4-5 timer i uka
- har jobbet litt hver uke, og mer intenst rundt innleveringer av paperene. så vet ikke helt hvor mange timer jeg har lagt i det
- 5 timer i uka med forelesing og selvstudie
- 2 timer til gruppeoppgaver
- 5 timer på artikler
- 50 timer på oppgavene
- 5-6t I uken i snitt ca
- 150-200
- 70t
- Ca. 90 timer
- Litt usikker på timer, men gjør en grav antagelse om 3/4 av det som er forventet for dette faget.
- Hmmm av de 4 fagene er det ORG454 jeg har brukt mest tid på, men det er også logisk fordi det har høyest arbeidskrav. Ledelsesfaget til Torbjørn hadde en innlevering på 500 ord, mens ORG454 hadde 2 innleveringer på 3000 ord, med andre ord skal jeg produsere over 10 ganger så mye tekst per studiepoeng som på Ledelse.
- Hvor mange timer? uff ekstremt vanskelig spørsmål. Men om det er 30 timer undervisning, så har jeg kanskje brukt 60 timer på lesing utenom det, og så kanskje 45 timer på skriving. Ja jeg tror det er litt sånn cirka rett.
- Da må jeg regne en del. Omtrent 4-5 timer daglig pluss forelesning.
- 5-8 timer per uke.
- Har ingen anelse på hvor mange timer som har blitt brukt. men har fått med meg alle forelesninger enten fysisk eller digitalt når de har skjedd i sanntid. har også dysleksi, så når jeg leser på pensum bruker jeg den tiden jeg føler jeg trenger for å få best mulig faglig utbytte. lesingen skjer gjerne på over 3 dager, da det er flere fag som må sjongleres og som også krever mye tid.
- 200ish
- Litt usikker, men har nok benyttet en rundt 120-160 timer. Føler innsatsen har vært god, men kunne alltid benyttet enda mer tid til faget.
- Veldig usikker...
- Rundt 300 kanskje
- Svært vanskelig å fastslå. Har en veldig pragmatisk tilnærming til studiene hvor deg jobbes litt her og der.

- Vanskelig å si, men er en skippertaksstudent så ble mest siste tiden, men da jobbet jeg mye fag faget og oppgaven. Kanskje 7 timer dagen siste 14 dagene. Det var intensivt. Men gøy og spennende fag!! Kommer i timene neste år siden det var spennende da jeg først forstod faget.
- Ca 200 timer
- Dette er et svært vanskelig spørsmål å gi et klart svar på. Jeg kan bare anta rundt 100 timer

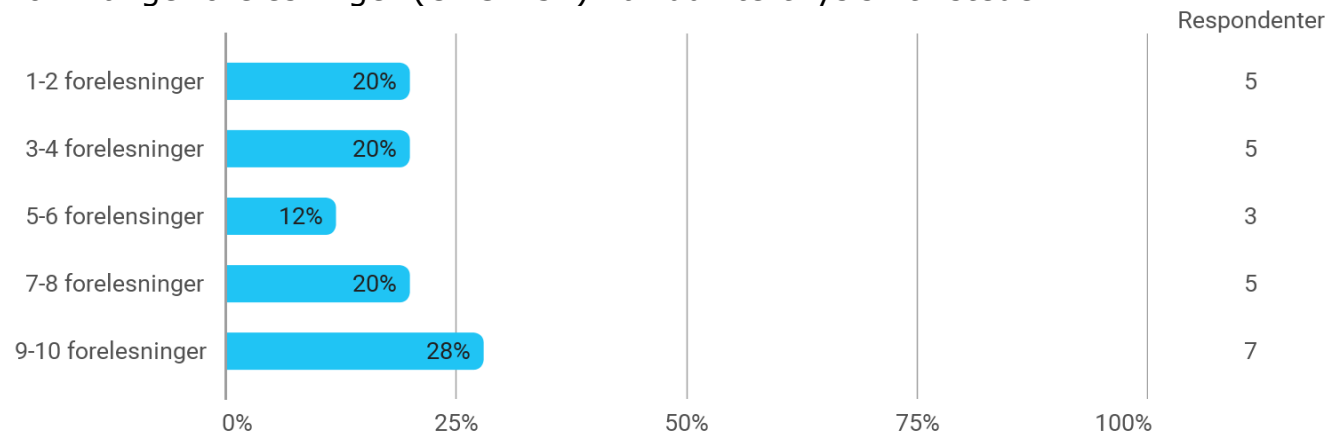


Tema 2: Om fysisk undervisning

Har du været til stede i fysisk undervisning?

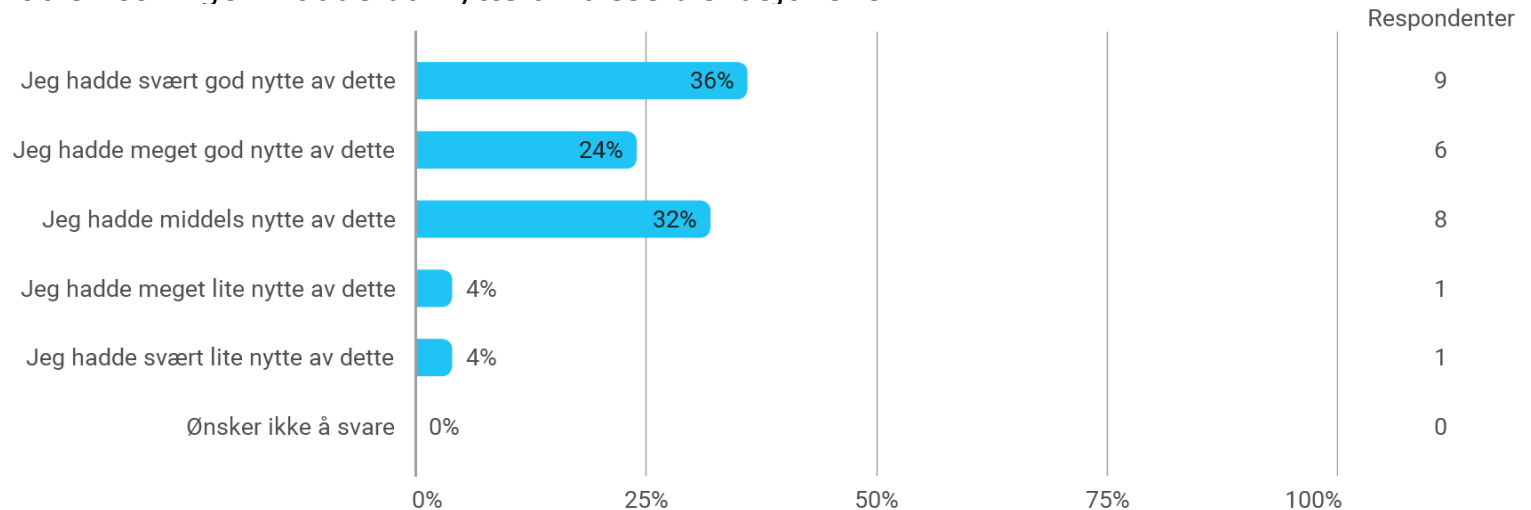


(hvis ja) I omtrent hvor mange forelesninger (ORG-454) har du været fysisk til stede?



Tema 2: Om fysisk undervisning

En viktig del av den fysiske undervisningen i ORG 454 var gruppediskusjon og refleksjoner over ulike faglige problemstillinger. Hadde du nytte av disse diskusjonene?



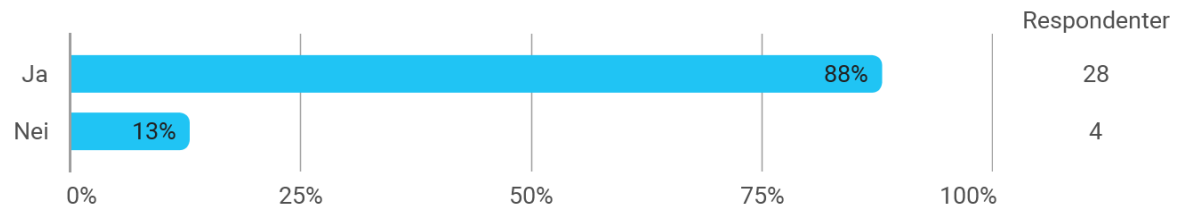
Tema 2: Om fysisk undervisning

For oss er det viktig å få innspill til hvordan ting kan fungere bedre. Har du noen tips, råd eller liknende til oss for å få denne typen diskusjoner til å fungere bedre?

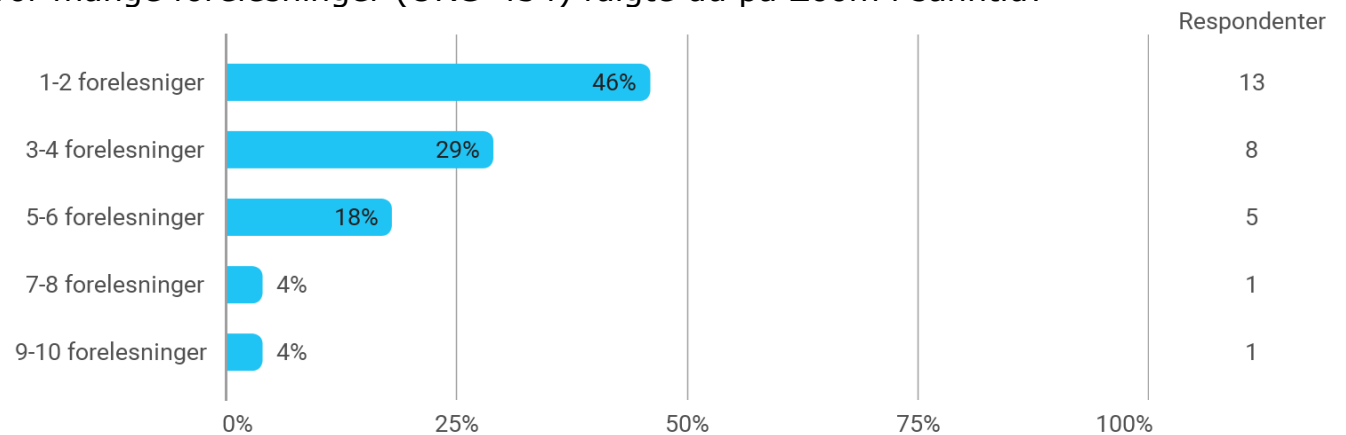
- Nå var jeg lite i forelesning
- grunnen til at jeg ikke har fått maks utnytte av dette er helt og alene egen innsatts for å være forberedt til timen.
- Veldig bra, kanskje sette det mere opp mot flere varierte bedrifter (morrow er spennende, men ble et litt gjentakende eksempel)
- For min del føler jeg det handler om erfaring. Etter 20 år i arbeidslivet har jeg nok en litt annen tilgang enn mine unge medstudenter.
- Hvis det kunne være mulig å koble teorien med situasjoner fra næringslivet eller virkeligheten for å hjelpe med diskusjoner.
- Gruppe arbeid var veldig bra. Forberede en presentasjon som en gruppe var veldig nyttig.
- Savner kobling mellom teori og dagsaktuelle temaer. Kunne gjerne vært slik at foreleser legge til rette for at studentene må tilegne evnen til å koble det vi lærer til det som skjer ute i hvordan. I tillegg tilegne verktøy til å utarbeide strategier ihht innovasjon. Hvordan bruke dette faget i arbeidslivet. Diskusjoner digitalt kan forbedres ved at folk har på kamera og blir involvert i større grad av foreleser.
- Kanskje gi en liten pekepinn noenganger hva dere mener med enkelte ord og i hvilken retning vi skal diskutere
- Hadde vært noe lettere å bidra til diskusjoner og refleksjoner dersom vi får tydeligere informasjon om hva som skal leses til de forskjellige forelesningene slik at man kan stille mer forberedt.
- men liker godt diskusjonene, da vi også lærer mye av hverandre og får flere perspektiver og synsvinkler basert på forskjellige bakgrunner enn hva jeg selv har.
- Noen ganger var det vanskelig å koble seg på. Jeg liker at det legges opp til diskusjon, men det kunne gjerne ha blitt mer knyttet til «verden der ute» - eksempelvis gjennom nyhetsartikler, eksempler fra innovative bedrifter (korte videoklipp?). For min del har det tatt tid for å modne i faget, noe av grunnen kan være fordi mye føltes fjernt og ikke veldig kjent fra før.
- Fungerte veldig godt.
- Syns det er fint hvis dere etter diskusjon kan «gi svaret» mer tydelig, ellers kan det være vi tenker feil og drar med oss feil informasjon videre
- Plenumsdiskusjon har sine fordeler, det gir rom for meningsutveksling, og sparring med fagpersoner som har dybdekunnskap.
- Den sosiale tilhørigheten og det faglige engasjement er vesentlig for å få best mulig utbytte. Det sosiale gir også rom for nettverksbygging.
- Jeg elsker fysisk oppmøte og diskusjon og mennesker og hands-on undervisning.

Tema 3: Om digital undervisning

Fulgte du noen forelesningen i ORG 454 på Zoom (i sanntid)?



(hvis ja) Omtrent hvor mange forelesninger (ORG-454) fulgte du på Zoom i sanntid?



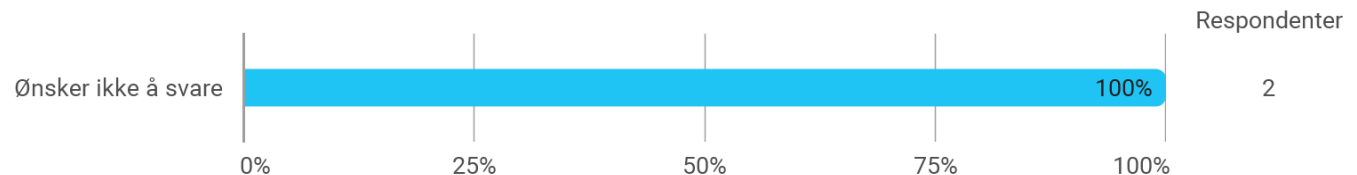
Tema 3: Om digital undervisning

Vil du dele kort dine erfaringer med Zoom slik det ble brukt i ORG 454?

- Forelesere bør bli litt bedre med det tekniske, mye dårlig lyd. Men prøver likevel å inkludere de som følger undervisning på zoom. Gruppeinndeling fungerte dårlig. Tror ikke studenter følte ansvar eller hadde lyst til å delta i diskusjonen.
- totalt dårlig!!!!!!! lydproblemer, connection problemer, kunne ikke høre diskusjonene fra studentene som var i timen. kunne organisert mye bedre!!!
- Syntes det var svært positivt at forelesningene lå ute mot eksamenstiden
- Funket helt ok, men vanskelig å følge ordentlig med når man ikke kan se noen ansikter, samt at de fleste online er passive
- Det fungerte veldig bra så lenge mikrofonen fungerte. har også hatt stor utbytte av dette når jeg har lurt på noe i senere tid. Men det er noen forelesninger som ikke er like god i kvalitet, så dette påvirker jo hvor god utbytte en har av de.
- Brukte det bare en gang, men syntes det fungerte godt
- Helt greit, men rene fysiske eller rene nettførelser fungerer bedre.
- Det var vanskelig med lyd både fra forelesere og studentene. De var vanskelig å høre hva de snakket om på rommet.
- Det fungerte fint og jeg fikk en meget god opplevelse.
- Grupper arbeid på zoom var vanskelig fordi studentene hadde ikke lyst til å diskutere så mye
- Mye mindre utbytte enn ved fysisk oppmøte
- Veldig bra! God lyd, god undervisning. Det at foreleserne lagret opptaket hjalp meg også masse
- Det ga veldig lite utbytte i form enveis kommunikasjon, lite diskusjoner, vanskelig å diskutere når folk ikke hadde kamera på. I tillegg var nettet og digitale utstyr dårlig.
- Jeg synes at dette faget er det BESTE til å bruke Zoom på Master i Innovasjon. Kanskje sammen med Ledelses-faget til Torbjørn Bjorvatn. Jeg synes dere som forelesere er svært gode til å huske mikrofonteknikk (ekstremt viktig! Veldig ofte oversett). Og i tillegg har gruppefunksjonen på Zoom fungert veldig bra (i motsetning til Teams, som som oftest har flere feilmeldinger og dårlig brukergrensesnitt).
- På den annen side så er Zoom for meg en svært dårlig erstatning for fysisk undervisning. Jeg er en voksen student, og det å sitte opp og ned og stirre på en skjerm er bare utrolig uinteressant i forhold til å møte ekte mennesker. Jeg tror også at om jeg var 20 år yngre ville jeg kanskje sett det annerledes - jeg tror at desto eldre man blir, desto mer avhengig blir man av å være i et likesinnet miljø.
- Funket fint
- Veldig nyttig å gå gjennom pensum, mulighet til å stille spørsmål og diskutere.
- har vært noe vanskelig å følge forelesning over zoom, da det har vært problemer med lyd og at powerpoint slider ikke endrer seg. Dette har gjort at det til tider har vært vanskelig å holde følge med hva som blir gjennomgått.
- diskusjonsdelen av forelesningen fungerer til tider godt, men dette er avhengig av om de som følger digitalt vil være med på diskusjonen eller ikke. har opplevd å komme på en gruppe hvor det bare har vært sorte bokser med navn på, som ikke svarer eller bidrar. Setter derfor pris på repetisjonen av hva som ble diskutert av studentene som møtte opp fysisk.
- Litt dårlig lyd

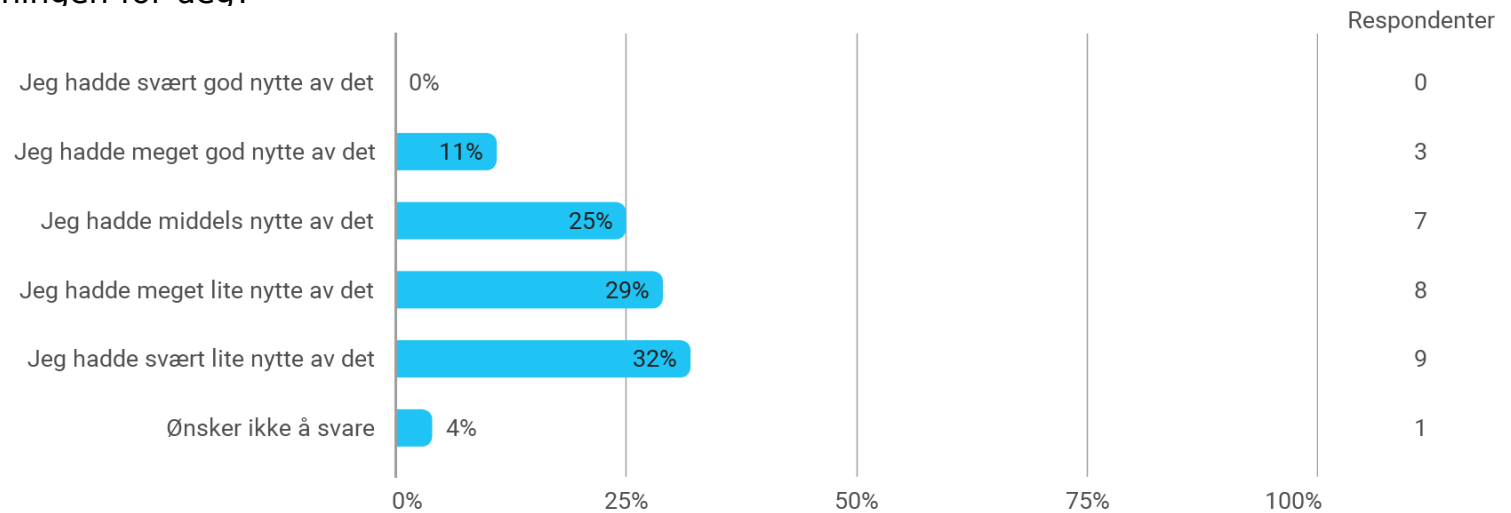
Tema 3: Om digital undervisning

- Fungerte godt. Var litt problemer med lyd enkelte ganger.
- Jeg møtte opp for det meste fysisk fordi jeg følte jeg fikk best læringsutbytte på denne måten, men jeg må påpeke at det er utrolig nyttig å kunne ha zoom som erstatning hvis det skulle vært sykdom eller andre ting
- Svært dårlig. Forelesningen blir veldig rettet mot de som er fysisk tilstede. Dette kom spesielt frem når de i klasserommet snakker, da vi på zoom ikke kan høre hva som blir sagt. Man får bare med seg halve samtalen som blir ganske meningsløst. Føler at man havner veldig "utenfor" forelesningen pga dette.
- Skulle heller ønsket at kameraet var lengre ifra slik at man kunne se begge foreleserene, kanskje litt mer av klasserommet og bakgrunnen også. Hvis ikke så burde i det minste alltid foreleseren som snakker være den som er foran kamera.
- Mye lettere å forstå faget fysisk, men var veldig tidlig på morgen og lang vei, så ble litt komplisert.
- Synes det med opptak var veldig praktisk, og gjorde at man kunne få med seg ting. Så gjerne forelesninger flere ganger.
- Zoom er et godt verktøy, men det har sine begrensninger med tanke på samarbeid og samhandling i gruppeoppgaver i sanntid.
- MS Teams kan godt benyttes som en fullgod erstatning, men igjen så er det forskjellige muligheter i begge disse som influerer valg av plattform.
- Jeg var ikke spesielt fornøyd med hvordan forelesingene ble lagt ut på canvas etterpå, da det var 2-3 timer lange videoer fra klasserommet med mye støy, uklar lyd osv. i vitenskapsfilosofi og etikk har foreleser spilt inn en video på forhånd som er rundt 45 min hvor han kun snakker gjennom forelesingen uten forstyrrelser. Dette er svært nyttig, ryddig og med klar tale.



Tema 3: Om digital undervisning

En viktig del av undervisningen i ORG 454 var gruppediskusjon og refleksjoner over ulike faglige problemstillinger. De som var digitalt til stede ble delt inn i ulike breakoutrooms. Hvordan fungerte denne løsningen for deg?



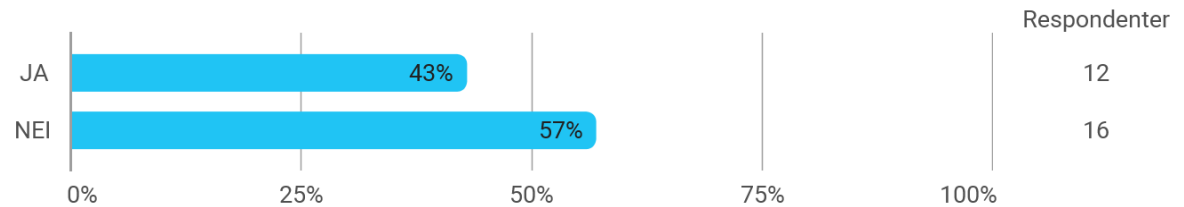
Tema 3: Om digital undervisning

For oss er det viktig å lære og få innspill til hvordan ting kan fungere bedre. Har du noen tips, råd eller lignende til oss for å få breakout rooms til å fungere bedre?

- Som besvart på forrige spørsmål, mange studenter var ikke interessert i å delta i diskusjon. Valgte å skru av kamera å ikke svare på et «hallo» engang..
- alle i breakoutrooms logger ut, det virket som om de ikke ønsket å være med i diskusjonen. noen ganger var det helt stille
- Folk forlater gjerne rommet eller forelesningen når man blir tatt inn i breakout rooms. Kanskje om gruppene hadde vært større slik at man har større sannsynlighet for at man kan få utbytte fra noen andre slm også bryr seg
- De to tre gangene jeg fulgte på zoom var det kun en person jeg diskuterte med og dette var jo greit nok i seg selv, men når en er flere en to som følger forelesningen i utgp. så det ikke like godt. men fint å høre hva de andre som har vært fysisk tilstedet har kommet frem til
- Jeg var fysisk i forelesning så har ikke noen gode innspill ved dette
- Tror ikke de andre som ble plassert i samme gruppe som meg godkjente invitasjonen. For min del liker jeg best rene forelesninger. Syns man enten kan annonserer separate diskusjonstimer m/u foreleser, eller legge dette til slutten av timen. Blir lett for oppstykket for meg.
- Kanskje studenter burde ta på kamera for å se de.
- Enkelte som deltar har enten video av eller både video og mikrofon av
- Kom noen ganger i gruppe med én person som ikke snakket
- Oppfordre studentene til å ha på kamera.
- jeg følte at halve gruppa bare "faset ut" når vi gikk i gruppediskusjon. Det fungerte som en helhet, men diskusjonen blir så fattig når man ikke sitter i samme rom.
- For min del er det lite engasjement noenganger og de som diskuterer best er på uia så da blir det beste å være sammen med dem.
- Det som har gjort at breakout rooms fungerer dårlig for min del, er at andre studenter ikke er med i diskusjonen digitalt. Har jeg kommet på en gruppe hvor minst én til er med på diskusjonen, syntes jeg det fungerer godt.
- Fungerte ikke så godt ettersom mange som var på zoom valgte å ikke delta i diskusjonen.
- Jeg deltok ikke i noen breakout rooms, og har derfor ikke noe å komme med
- Opplevde veldig lite deltagelse i breakout rooms. Opplevde til og med å bli satt i breakout rooms hvor alle var "mutet" til tiden gikk
- ~~Et~~trekker forelesningene
- Fikk best utbytte av å diskutere med min partner på gruppeoppgaven rundt pensum.
- Fikk best uttelling på fysisk deltakelse

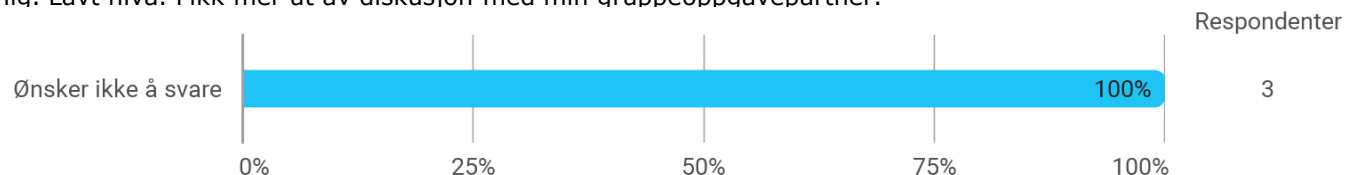
Tema 3: Om digital undervisning

Da vi brukte breakoutrooms så vi at flere av studentene som var til stede digitalt, forsvant enten rett før eller under sesjonen med breakout rooms. Var du en av de som forsvant enten en eller flere ganger fra breakout rooms? (husk igjen at svarene er anonyme og at vi kun er på jakt etter å lære mer om dette).



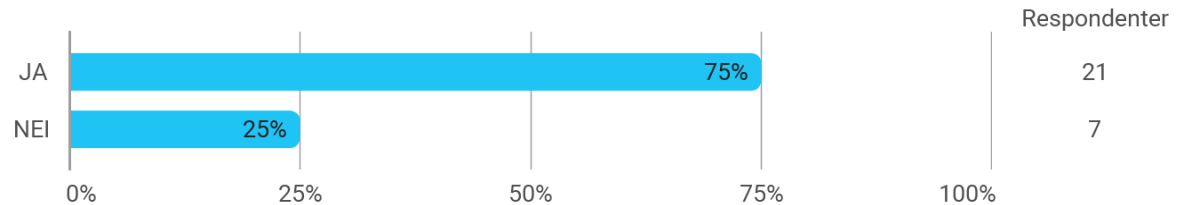
Vil du dele med oss dine tanker og refleksjoner over hvorfor du valgte som du gjorde? Hva gjorde at du valgte å gå ut av rommet og ikke være del av diskusjonen?

- jeg valgt å gå ut av rommet fordi jeg følt ikke jeg var god nok til å snakke om det faglige. kunne ikke bidra noe som helst, så
- Det ble stressende å ikke vite hvem man skulle snakke med, så valgte heller å ikke delta
- Var med mer i starten, men fikk ikke så mye ut av det.
- Jeg kom ikke helt forberedt til timen.
- Jeg var ikke helt i form (migrene) den/de dagene, noe som også var grunnen til at jeg så forelesningen digitalt. Følte derfor at jeg trengte noen ekstra pauser for å få med meg fagstoffet som ble gjennomgått og valgte å bruke diskusjons tiden til dette.
- så for min del så var det prioritering av hva som er viktigst, å ha fokus på gjennomgangen av fagstoff, eller å bidra i diskusjonen.
- Er ikke så glad i "tvungen" deltagelse/diskusjon. Dette kombinert med dårlige erfaringer fra breakout rooms, også fra tidligere emner. Aldri vært fan av det.
- Hadde ikke lest nok før timen så ønsket å heller få med meg forelesningene enn å vise at jeg ikke hadde lest. Har også begrenset med tid pga jobber mye, så fikk mer nytte av tiden brukt på forelesning enn samtaler.
- Synes det fungerte dårlig. Lavt nivå. Fikk mer ut av diskusjon med min gruppeoppqavepartner.



Tema 3: Om digital undervisning

Bør vi, etter din mening, også tilby zoomundervisning som alternativ til fysisk undervisning til neste år?

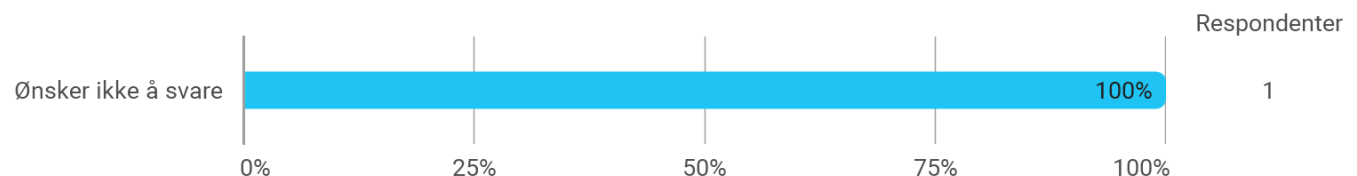


Vil du utdype?

- For min del, jeg har lang reisevei, over en times kjøring hver vei. Det blir lettere å kombinere jobb med studier hvis jeg kan de noe forelesning hjemmefra for å tilpasse arbeid. Selv om jeg aller helst vil være på alle undervisninger.
- jeg savner klasseromundervisning. Det å være i klassen er noe helt annet det å være på zoom. Jeg "tvinges" til å følge med time og interact med medstudenter.
- Corona er enda ikke over, og elever som blir forkjølet bør da heller ikke møte opp. I tillegg vil det være en god løsning for studenter som jobber
- Supert verktøy mot eksamen og fleksibelt for dem som bor i kristiansand
- Man har valgt master i Grimstad, da må pendlere regne med at det er fysisk undervisning, pluss at det er et fulltidsstudie der de som går her burde ha skolen høyt prioritert
- Det er mange som pendler og har andre faktorer som holder dem hjemme.
- Basert på at jeg vet flere pendler så er det sikkert greit, men ved at dere IKKE tilbyr det vil det øke antallet fysisk og mest sannsynlig skape en bedre dynamikk ved undervisningen
- Smittetallene ser jo ikke bra ut... uavhengig av det, at forelesningene kan gjennomføres digitalt er av avgjørende betydning for at jeg kan gjennomføre studier ved siden av jobb.
- Jeg skal jobbe samtidig som jeg studerer masteren. Det es vanskelig gor meg å kjøre fra Kristiansand hver gang. Jeg vil ikke gå glipp av noe så zoom undervisning er veldig aktuelt for meg. I tillegg at jeg kan gå gjennom forelesning flere ganger hjemme.
- Greit å slippe reisevei fra Kristiansand når det er mulig
- Fysisk undervisning digitalt ga ikke samme nytteverdi som å være der fysisk. Men en form for opptak av undervisningen digitalt for se som ikke har muligheten til å møte opp pga sykdom o.l hadde vært fint. Denne kombinasjonen var i vitenskapsfilosofi.

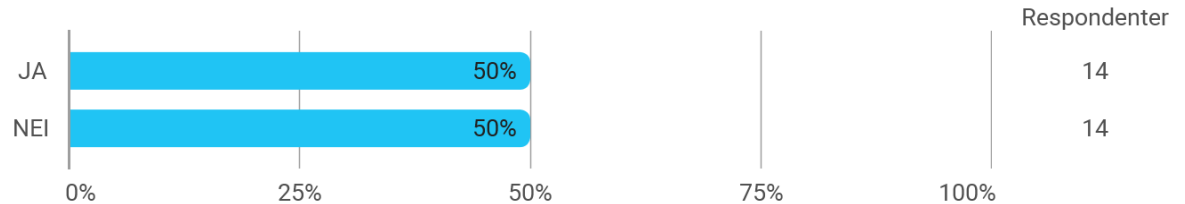
Tema 3: Om digital undervisning

- Jeg synes all undervisning bør fortsette å være fysisk. Digital undervisning er så fattig til sammenligning. Med det mener jeg at selv om dere gjør en kjempeinnsats for at det teknisk er samme informasjon som formidles, så svekkes læringseffekten av at jeg som menneske ikke klarer å følge like godt med på en liten mann inni en liten datamaskin. Husk også at man er svært bortskjemt med at ALT man ser på skjermen sin som regel er redigert. En Youtube-video er sikkert redigert fra 20 minutter råmateriale til 1 minutt ferdig video. Det er vanskelig å "tvinge" seg til å holde høy oppmerksomhet på noe, når hjernen skriker etter stimulering.
- Jeg har bakgrunn fra video, og kan sikkert bistå om dere vil ha tips til hvordan man kan legge opp undervisninga slik at det føles mer oppdelt og "redigert" selv om det er live. Send bare epost til xxxxx i så fall. Kort sagt kan jeg jo si at dersom det kommer inn en form for klipping mellom foredrag, video, Powerpoint og diskusjon, så har man noe som hjernen oppfatter mer dynamisk i alle fall.
- Det er kjekt når man er syke eller noe i den dura. Men jeg håper de aller fleste kommer. Eller så virker det useriøst
- Mange bor i krs og er fortsatt redde for smitte
- Mitt fravær har i hovedsak vært grunnet sykdom, som gjør at jeg ikke burde eller kan reise til skolen. Jeg setter derfor pris på å fortsatt ha muligheten til å følge forelesningen digitalt, når jeg ikke kan møte opp fysisk da jeg får godt utbytte av forelesningene.
- Har vært veldig nyttig ettersom det i blant kan kollidere med jobb og annet. Var utrolig nyttig og kunne se det enten direkte eller ved et senere tidspunkt. Var også veldig godt og kunne se forelesningene på nytt som repetisjon.
- Det er så utrolig nyttig og kunne ha flere muligheter, slik st man ikke går glipp av noe
- Både zoom og opptak av forelesninger burde også fortsettes med. Pga. mange ulike hjemmesituasjoner burde det eksisterer et digitalt tilbud i alle emner, spesielt på en mastergrad. Dette er for at alle skal få muligheten til å delta eller i det minste få se forelesningene. Vi er tross alt i 2021, snart 2022. Digitale løsninger skal være tilstede, og burde fungere på dette tidspunktet.
- Fint å ha et valg. Men jeg kommer til å være mye mer fysisk i timene. :)
- Ja, corona er skummelt og slett ikke ferdig. Zoom gjør også at man kan se opptak av forelesninger. Slik at corona ikke gjør at det er spikeren i kista for studier. Studier bør være mer fleksible.
- Tenker det bør vurderes å skape et skille.
- Kanskje det er rom for å kjøre rene digitale kurspakker.
- De som valgte å ikke delta aktivt bidro til å skape et lavere læringsutbytte, for seg selv og medstudenter.
- Jeg mener at det beste utbyttet kommer av fysisk oppmøte. i tillegg mener jeg også at den beste muligheten for å lære seg pensum er å legge ut forhåndsinnspilte videoer på rundt 45 min hvor dere går gjennom forelesningene basert på pensum kort og konsist.



Tema 3: Om digital undervisning

Dersom vi velger å bruke Zoom også til neste år, bør vi da bruke breakout rooms som en del av undervisningen til neste år?

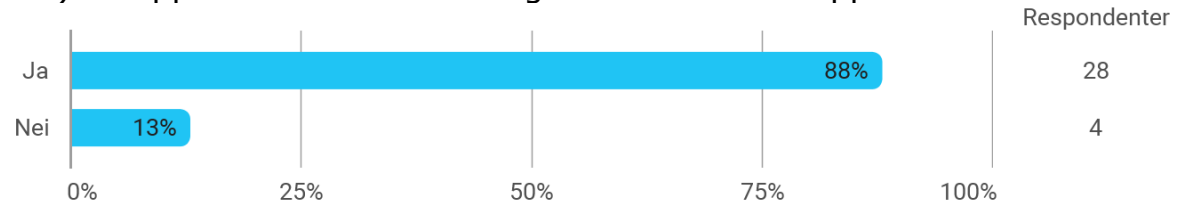


Vil du utdype?

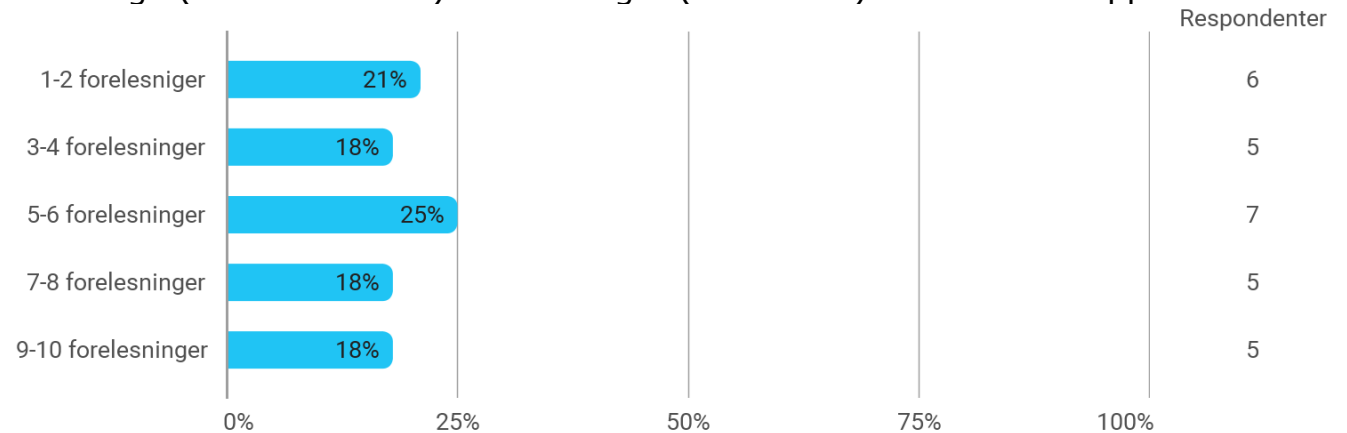
- Men studenter seg i mellom bør ha en forventnings avklaring om hva vil ha ut av det. Kjøpt å sitte alene uten å diskutere med noen.
- Kjør gjerne heller på felles diskusjon i starten, så breakoutrooms.
- Fungerer dårlig dessverre
- Selv om det var mange som hoppet ut var det fordeom noen som ble igjen
- Ja på grunn av at det bør brukes i den fysiske undervisningen også får det som ikke er til stede gjøre noe, ikke bare sitte å se ut i luften når det skjer
- Se tidligere svar. Egne sesjoner for diskusjoner
- Men oppfordre til større deltagelse, mer involvering og be folk å kamera på. Når man er i arbeidslivet har alle kamera på når de er på zoom- eller teamsmøte, slik krave bør det også være her. For det ødelegger mye for den psykologiske tryggheten til de andre, på den måten vil vi heller aldri oppnå gode diskusjoner. Da er poenget borte for å ha breakoutroom.
- Kort og godt, man MÅ ha toveis kommunikasjon for å lære på en god måte. Å sitte i 3 timer og følge med på den lille mannen på den lille skjermen vil gjøre at sikkert 95% av all informasjon faller bort. Eller så må man gjøre det obligatorisk å ta notater, men det høres vanskelig ut. Informasjonen læres når den kommer UT, heller enn når den tas INN.
- Jeg bruker det ikke så jeg vet ikke helt hva jeg skal mene. Men holder en tommel opp for b.r
- Av min erfaring er det alltid noen som er med på diskusjonen, så heller kanskje dele inn i større grupper slik at det er større mulighet for å møte på noen i breakout rooms som også ønsker å være med på diskusjonen.
- Syntes det fungerte godt når studentene var engasjerte. Kanskje ha en stor gruppe fremfor flere små.
- Man blir ofte satt litt på kanten hvis man skal diskutere noe man ikke har så god kunnskap om, og det virker som terskelen er større i breakout rooms enn fysisk, kanskje derfor folk hopper ut, som er dumt for studenten sin læring
- Som nevnt, ikke fan av break out rooms. Vet at mange deler den oppfatningen. Jeg vil heller anbefale dere å se på en ny løsning som skaper samspill mellom de som er digitalt og de som er fysisk. Være litt innovative! (Hehe)
- Ikke for min del.
- Fikk lite ut av det.
- Jeg tror det kan være lite hensiktsmessig.
- Men gitt coronasituasjonen er det samtidig nødvendig med tilgjengelighet på digitale flater.

Tema 4: Om opptak lastet opp i Canvas

Har du sett noen (deler eller hele) av opptakene fra forelesninger som er lastet opp i Canvas?



(Hvis ja) Omtrent hvor mange (deler eller hele) forelesninger (ORG -454) har du sett i opptak?



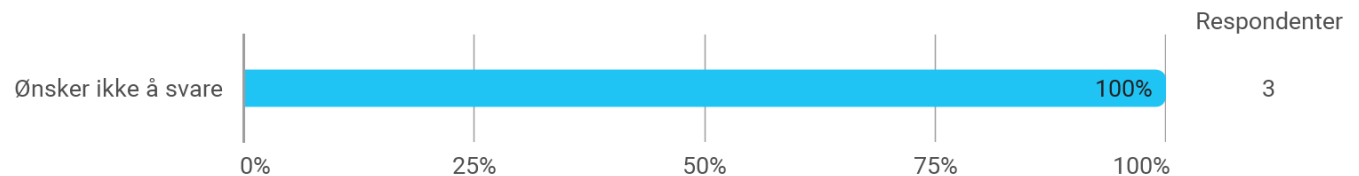
Tema 3: Om opptak lastet opp i Canvas

Hvordan har du brukt opptakene? Kan du si noe om du har valgt å se opptakene om igjen, omtrent hvor mange ganger du har sett dem, hvorvidt dette har vært nyttig for deg i ditt arbeid med oppgaver m.m.? Tenker du at løsningene med å gjøre opptak av forelesningene tilgjengelig for studentene er noe vi bør fortsette med? I så fall, hvorfor/hvorfor ikke?

- Så gjennom alle forelesningen ifm eksamens skiving. Fin oppfriskning. Tenker det er kjempe nyttig å spille inn forelesning å legge ut i etterkant. Kan være en erstatning for zoom?
- brukt opptakene da jeg jobbet med semteroppgavene. når jeg leser bøkene/artikelene alene var det litt vanskelig, men hjelp med å høre igjen det foreleseren har sagt
- Tidligere nevnt i de andre spørsmålene
- Brukte to forelesninger fordi det var nyttig for final paper, det hjalp å sette pensum inn i konsernstyret og knytte det opp til andre relevante teorier. Opptak vil jeg si er en bedre løsning en zoom fordi da kan man fokusere på de elevene som faktisk møter opp
- det kommer mange bra eksempler på teori som gjør det lettere og forstå, det er også fint å repetere det som er gjennomgått med tanke på gjennomføring av paperet. Eneste er at de opptakene som det er dårlig lyd på eller der en forlater mikrofonen ikke er mye hjelpsomme, det er flere opptak der jeg tenker det hadde vært nyttig å se men som foreleseren ikke tar hensyn til mikrofonen og dermed blir opptaket helt nytteløst
- Bare for repetisjon. Gå igjennom pensum og se på ting som var litt uklart
- brukt det etter forelesning osv. Jeg liker ikke å notere mye under undervisning pga jeg får med meg mere slik. muligheten for å gå tilbake og notere er fint samtidig ved eventuelle eksamensforberedelser og lignende er det veldig nyttig. samtidig hvis man er syk eller lignende har man mulighet til å få med seg undervisningen i ettertid
- Sett forelesn jeg ikke deltok på hverken fysisk eller direkte på zoom. En gang. Noen ganger flere ganger ifm oppgaveskriving, men da har jeg spolt til relevant del. Gir en viss nytte, som hadde vært enda bedre med rene forelesninger. Synes det bør videreføres.
- I forbindelse med oppgaveløsning
- Ja!!
- Jeg har sett opptakene mer enn to ganger hver.
- Det hjalp mye å forstå teoriene hjemme.
- Veldig fint å repetere eller å kunne se på andre tidspunkt.
- Jeg har sett svært lite på opptakene er jeg redd. Det kan være noen har god nytte av disse, men jeg selv prioriterer øverst å være tilstede fysisk på forelesningene. Også fordi jeg liker å stille dumme spørsmål og får som regel gode svar. Også fordi jeg liker å prøve å tvinge meg til å aktivere hjernen mest mulig. Skjerm med reprise er veldig "dødt" for min hjerne, og jeg lærer dårlig.
- Ift eksamensoppgaven var det nyttig
- Opptakene synes jeg var mest nyttig i faget. Jeg så igjennom alle opptakene. Dette ga meg god forståelse av pensum, som jeg ikke hadde fått hvis ikke dette var en mulighet. Dette burde fortsette.

Tema 4: Om opptak lastet opp i Canvas

- Jeg syns at muligheten til å se gjennom opptak av forelesningene er prima! når jeg jobber hjemme med oppgave og føler at det er noe jeg ikke helt skjønnte eller husker at ble gjennomgått, er det supert å kunne gå tilbake å høre/se det om igjen.
- Jeg har benyttet opptakene både til å utfylle notater jeg tok i selve forelesningen(fysisk) og til skriving av oppgaver. Det er ikke alltid man rekker å skrive ferdig noen setninger man tenker er nyttig i selve forelesningen, det er derfor gull verdt for min del og ha muligheten til å gå tilbake å se på nytt for å kunne utfylle notatene i ettertid. enkelte av forelesningene har jeg sikkert sett 3-4 ganger andre bare 1.
- Jeg brukte et klipp den ene gangen jeg ikke kunne møte i forelesning. Det hjalp veldig, spesielt da vi skulle presentere oppgaven uken derpå. En annen positiv ting var at man kunne velge hvis man ville lytte til lange diskusjoner (som noen ganger tenderte å skli så langt ut at jeg ikke klarte å følge med lenger), eller ikke. En negativ ting er at det mest sannsynligvis reduserer antall studenter som møter fysisk, og det gjør noe med klassemiljøet.. Det var heller ikke veldig gøy å svare på spørsmål i timen, delvis fordi jeg ikke visste hvem som lyttet, samtidig som man ble tatt opp.. Så jeg er litt i tvil, jeg ser nytten med det, med det kommer også med ulemper.
- Har sett dem som repetisjon selv etter jeg har deltatt på forelesningen. Dette var en fin måte og komme enda dypere inn i faget.
- Jeg har brukt opptakene til å bedre forstå begreper, artikler og pensum. Jeg har sett noen av opptakene 2 ganger, skrevet notater fra dem, og brukt dette i forbindelse med oppgaveskriving. Det har vært veldig nyttig - svært god pedagogisk undervisning med gode eksempler og diskusjoner i klasserommet. Dessverre er lyden fra klasserommet dårlig på opptakene, så jeg får ikke med meg diskusjonene. Jeg setter stor pris på om denne løsningen fortsetter, da det gir meg muligheten til å studere ved siden av full jobb. Jeg hadde ikke fått like godt utbytte og forståelse for emnet av å kun følge pensum.
- Jeg har prøvd å få med meg så mye som mulig fysisk og har derfor ikke hatt behovet for å gå tilbake å se opptak, så ofte, kun én gang da jeg forsov meg, men syns dette er et utrolig bra produkt i tilfelle man skulle vært syk eller ved andre ting, så jeg syns tiltaket bør være med videre.
- Jeg har sett på opptakene for å få å lettete få inn pensum. Har ikke sett ferdig et eneste opptak dessverre. Jeg personlig har ikke fått nye utbytte av det. Har lært mest av å lese på egenhånd pluss bruk av powerpointene.
- Jeg opplevde opptakene som fylt opp av "dødtid". Dvs. tid i opptaket det ikke skjer noe eller man ikke hører noe. Mister fort motivasjonen når man føler at ting er bortkastet tid.
- Veldig hjelpsomt. Noen temaer en lettere å forstå og huske om man hører de igjen, istedet for å kun lede selv. Fin løsning.
- Ser de om og om igjen for å få med meg pensum mer nøye og reflekterer rundt det. Beste kvalitet på forelesere.
- Som nevnt tidligere er videoene direkteopptak fra undervisningen i klasserommet. Her er det mye støy og prating fra både elevene og lærere. Uryddig og uklar lyd. En video som ikke hadde trengt å være mer enn 45 min blir mellom 2-3 timer lang.
- Til eksamenslesing



Tema 5: Andre innspill

Helt til slutt, har du noen øvrige råd eller innspill til undervisningen i ORG-454?

- Faget krever utrolig mye. I overkant av mye pensum. Forstår at det er for å få en større forståelse, men dog. I meste laget.
- ORG-454 faget er spennende! men gjør undervisningene interessant, prøv å gjøre teoreiene enklere, prøv å knytte faget med det som skjer i virkeligheten, engasjer dere som lærere!
- Kanskje prøve å knytte eksempler på pensum enda tettere opp til relevante og interessante bedrifter, og i starten gi en bedre oversikt over hva vi skal lære, hvordan og hvorfor
- Få bedre mikrofoner til zoonforelesningene slik at en får maks utnytte av opptakene og selve forelesningen
- Redusere mengden ord på siste oppgave. Kanskje komme med en ferdigspisset problemstilling.
- Synes det har vært bra. ønske om bedre rom hadde vært fint, dårlig luft og dårlig stoler
- Personlig ville jeg foretrukket rene forelesninger (m mulighet for å stille spm) og separat gruppeundervisning.
- Jeg vil lære mer om hvordan kan jeg koble teoriene med virkeligheten. Hvordan kan jeg bruke de i en bedrift? Jeg trenger verktøy for å bli en konsulent i en bedrift. Hvordan kan jeg innføre innovasjon i en bedrift?
- Litt mindre arbeid i breakout rooms, ellers har undervisningen vært 10/10 for meg
- Jeg synes at faget er veldig interessant, men ble presentert veldig teoretiske. Dette er jo et meget dagsaktuelt fag som vi sårt trenger verktøy til å lære å anvende i arbeid med store samfunnsutfordringer. Kanskje vi kunne hatt foredragsholdere, flere små caser for de ulike temaene. Opplever at det er en utfordring å gjøre om det teoretiske til arbeidsverktøy. Kombinere forelesninger med små videoer, avisutklipp over aktuelle temaer som kan knytte opp mot teori, kahoot osv. Færre pensum artikler (for det var ikke mulig å lese alt etterhvert), heller oppnå at flere har lest samme artikkel for å sette igang bedre diskusjoner. Første innlevering bør komme senere, for jeg opplevde ikke modenhet i faget på dette tidspunktet.
- Hmmm ikke så mange. Jeg synes Jan Ole og Arne er et godt team. Utover året har vi lært at Arne er superforskeren, mens Jan Ole er superformidleren. Jeg synes dere er veldig gode sammen. Tusen takk for et godt fag presentert på en god måte.
- Ja sett ting mer i perspektiv, kan hende enkelte har en annen forståelse av faget enn det som er tiltenkt. Hvordan kan vi bruke teoriene når vi jobbet. Litt motivasjon i det. Ellers veldig bra!
- spennende kurs
- har ikke så mye råd annet en at jeg er liker diskusjonsoppgavene og håper dere beholder dette elementet av forelesningene neste semester og.
- Å legge ut forelesnings PP på forhånd, slik at man kan notere direkte under siden som blir gått gjennom.
- Har vært det mest givende emnet i dette semesteret. Det har vært relevant mot arbeidsliv og oppfattes som dagsaktuelt. Veldig fornøyd med forelesere som har god kompetanse og er engasjert og gode formidlere.
- Jeg opplever det pedagogiske opplegget som svært godt. Veldig gode oppgaver, pp presentasjoner, undervisning og spørsmål til diskusjoner og refleksjon. Min største begrensning er tid, og der har opptak av forelesninger hjulpet veldig.
- Skulle ønske det var lærebøker helst på norsk med samlet informasjon og mindre vitenskapelig artikler

Tema 5: Andre innspill

- Forelesningene skulle vært senere på dagen.
- Powerpointene var veldig bra.
- Paperoppgavene var spennende å arbeide med.
- Informasjonen i emnet har vært veldig bra.
- Flinke forelesere og interessant fag. Glad jeg har faget:)
- Kunne gjerne vært en muntlig presentasjon på slutten av semester på et prosjekt/tema.
- Faget er svært interessant, flere burde fordype seg i innovasjon.
- Fremtiden vår er avhengig av de nye gode ideene.
- Visuelle eksempler i presentasjonene er til god hjelp for de som lærer visuelt.
- Eksempler på prosessflytdiagrammer, vil hjelpe analytiske og kreative studenter med å enklere se sammenheng.
- Det vil hjelpe de med å forstå og lære raskere.
- Undervisning som begynner litt senere enn klokken 08:15 hadde vært bra for alle og for å være mer fokuserte når du går gjennom forelesninger med tungt stoff.

